

СУБСТАНЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСНОГО ПОДХОДА В КОНТЕКСТЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В.В. Янов

Поволжский государственный университет сервиса

Активное реформирование системы образования подвергается всестороннему переосмыслению, разрабатывается новая образовательная парадигма, в основе которой лежит компетентный подход. Однако применение компетентного подхода сопряжено с рядом трудностей теоретико-методологического характера, к которым можно отнести, во-первых, недостаточную понятийную определенность и неустойчивость смыслового содержания самого термина «компетентность»; во-вторых, структурную неопределенность компетентности т.е. элементов составляющих профессиональную компетентность, а, в-третьих, отсутствие перечня необходимых компетентностей в системе профессиональных и личностных качеств выпускника.

Содержание компетентного подхода можно сформулировать как совокупность:

- принципов определения целей образования
- выбора содержания образования
- оценки результатов обучения [1, 27]

Внедрение ФГОС высшего профессионального образования поднимает проблему оценки результатов и качества образования. Отечественная образовательная концепция «знания-умения-навыки», функционирующая долгие годы как концепция результата образования, предполагающая теоретическое образование, иерархию знаний, умений и навыков, контроля и оценки, в современных условиях является недостаточной для подготовки квалификационного специалиста, способного адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям, ибо не учитывает социально значимые, когнитивные составляющие

развития личности в процессе получения образования. [2, 17]

В настоящее время дискуссионными является понимание содержания категорий «компетентность» и «компетенция», не представлены они в качестве строгих научных дефиниций, а также насколько они коррелируют друг с другом. Некоторые авторы синонимизируют их, считая, что термин «компетенция» может использоваться в тех же значениях, что и «компетентность».

В контексте компетентного подхода можно выделить два направления:

1. *Широкий подход* - отталкивается от трактовки «компетенции» как определенного результата совокупного действия процессов социализации (воспитание, образование, самоорганизация и т.д.), характеризующий качественное состояние личности, означающее готовность и способность к определенному роду деятельности как в стандартных, так и в нестандартных условиях (ситуациях).

2. *Узкий подход* определяет содержание понятия «компетенция» как результат процесса образования: формирование компетенций как конечный результат образования; компетенция - это интегрированные характеристики качества подготовки выпускника, категории результата образования.

Содержание компетенций включает в себя следующие моменты:

социальные - навыки, связанные с процессами социального взаимодействия, обладание навыками работы в группах, высказывания идей, суждений, решений, лингвистические умения;

- личностные - когнитивные способности выпускника, способности к управлению окружающей средой, организационные навыки;

- образовательные - способность к анализу и получению новых знаний, исследовательские навыки;

- профессиональные - достаточный уровень знаний в сфере профессиональной деятельности, базовые знания в смежных областях, компьютерные навыки, умения, связанные с использованием техники, методологические способности.

Определения понятия компетентность можно разделить на 2 большие группы.

Первая - формируется под воздействием структурно-функционального подхода, выделяя структуру и функциональное значение структурных элементов компетентности:

Вторая группа базируется на раскрытии сущности явления (генетический подход):

- основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека[3, 63];

- - формирующий комплексный личностный ресурс, обеспечивающий

возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной области и зависящий от необходимых для этого компетенций, способность действовать в условиях неопределенности.

Таким образом, компетенция — это динамическая система знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной деятельности и личностного развития выпускников вузов, которую они обязаны освоить до определенного уровня, а компетентность - это компетенции в действии. При этом уровень компетенции может дифференцироваться (высокий-низкий), компетентность либо есть, либо ее нет. Следовательно «компетенция-компетентность» должна представлять собой системное единство: компетенции — структурный компонент системы, компетентность — ее процессуальность, динамическая составляющая.

Список литературы

1. Компетентносный подход как способ достижения нового качества образования. Материалы для опытно-экспериментальной работы в рамках концепции модернизации российского образования на период до 2010г. - М., 2002.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. - 2003. - №5.
3. Хуторский А.В. Образовательные компетенции в дидактике и методиках личностно-ориентированного обучения. - Известия МСАО. - 2004. –
4. Равен Джон. Компетентность в современном обществе. Выявление, развития и реализация. - М., 2002/